

# НАУКА КАК ПОТРЕБНОСТЬ ШАРИАТА

﴿ العلم ضرورة شرعية ﴾

[ Русский–Russian– روسي ]

Насир ибн Сулейман аль-Умар

2009 – 1430

[www.badrcenter.org](http://www.badrcenter.org)

# ﴿ العلم ضرورة شرعية ﴾

« باللغة الروسية »

الدكتور ناصر بن سليمان العمر

2009 - 1430

[www.badrcenter.org](http://www.badrcenter.org)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## Оглавление

<b>Оглавление .....</b>	<b>3</b>
<b>Причины того обстоятельства, что наука является законной необходимостью: .....</b>	<b>5</b>
<b>Причины слабости мусульман в эту эпоху .....</b>	<b>6</b>
<b>Части шариатской науки с точки зрения суждения.....</b>	<b>9</b>
<b>Тексты о пользе науки и ученых.....</b>	<b>10</b>
<b>Занятие наукой с раннего возраста и некоторые высказывания ученых на этот счет.....</b>	<b>11</b>
<b>Путешествия в поисках знания.....</b>	<b>13</b>
Среди удивительных примеров на этот счет: .....	13
Отношение праведных предшественников к занятиям наукой .....	13
<b>Сопоставление науки с богатством.....</b>	<b>17</b>
<b>Влияние невежества на нацию и превосходство над ним науки .....</b>	<b>18</b>
<b>Средства обучения.....</b>	<b>20</b>
<b>Некоторые качества стремящегося к науке .....</b>	<b>21</b>
<b>Обязанности стремящегося к науке.....</b>	<b>22</b>
<b>Замечания и наставления в занятии наукой .....</b>	<b>25</b>
<b>Потребность науки в практике .....</b>	<b>26</b>
Необходимость сочетания науки и практики.....	27
<b>Беды науки.....</b>	<b>30</b>
1. Ослушание:.....	30
2. Высокомерие и тщеславие:.....	30
3. Сомнение, препирательство, спор:.....	30
4. Соккрытие науки: .....	31
5. Увлечение земной жизнью: .....	31
6. Неискренность по отношению к вере Аллаха, молчание в правом и неправом деле, действия, роняющие авторитет и умаляющие достоинство в глазах людей: .....	31
7. Забывание: .....	31

## **ВО ИМЯ АЛЛАХА МИЛОСТИВОГО И МИЛОСЕРДНОГО!**

Слава Аллаху! Мы славим Его, обращаемся к Нему за помощью, просим Его о прощении, каемся перед Ним, взываем к его помощи, от зла наших душ и наших плохих дел. Тот, кого ведет Аллах, не собьется с пути. А кто собьется с пути, останется без пастыря. Свидетельствую, что нет бога кроме единственного Аллаха, у которого нет сотоварища. Свидетельствуют, что Мухаммад Его раб и посланник, да благословит Аллах его, его род и его сподвижников и горячо приветствует.

Наука является одним из необходимых благ, на котором базируется жизнь всей нации и ее частей. Уклад жизни не будет правильным, если нарушена это положение. Если бы исчезли эти необходимые блага, то для состояния нации было бы характерно разложение, и она бы свернула с пути, уготовленного ей Творцом<sup>1</sup>.

Имам аш-Шатыби, да смилуется над ним Аллах, говорит: "Сохранение их, т.е. необходимых благ, осуществляется двояко:

1 — тем, что устанавливает их устои и укрепляет фундамент при учете их со стороны бытия;

2 — тем, что отвращает их от случившегося или ожидаемого нарушения, что представляет собой их учет со стороны небытия"<sup>2</sup>.

Наука, несомненно, вписывается в эти необходимые блага, которые должны учитываться с обеих упомянутых сторон по следующим причинам.

---

<sup>1</sup> В основе этой работы лежат две лекции, прочитанные автором и которые было разрешено позднее издать в виде двух брошюр. Да воздаст Аллах добром.

<sup>2</sup> "Аль-мувафакат".

## **Причины того обстоятельства, что наука является законной необходимостью:**

1 — потому, что мы нуждаемся в ней не меньше, чем в пище, питье, одежде, лекарствах и потому что она дает правильное понимание веры и земной жизни;

2 — потому что колонизаторы, точнее злобные захватчики, в силу многих причин, важнейшей из которых являются невежество мусульман, захватили мусульманские страны;

3 — распространение разрушительных учений, несостоятельных религиозных толков, что случилось лишь в силу того, что им противостояли пустые сердца, которые они заполнили собой. Сердца, не защищенные шариатской наукой, становятся объектом самообмана через заблуждения и различных отклонений.

Здесь я хотел бы отметить, что исламское возрождение сегодня нуждается в тех, кто стремится к науке. Мне доводилось встречаться со многими достойными молодыми людьми в этой и других странах и меня мучило ощущение, что многим из них не хватает знания шариатской науки, несмотря на их стремление к добру, их воодушевление призывом и религиозное рвение.

Исходя из этого, я отправился в одну из стран. Там я нашел благословенное мусульманское возрождение. Это меня весьма обрадовало. Однако меня сильно огорчила смелость в фетве. Я увидел, что многие молодые руководители чрезвычайно далеки от шариатской науки. Я спросил себя: могут ли призывы возглавляться руководителями, не сведущими в шариатской науке? Что ждет возглавляемые и группы и движения?

Несомненно, признан не должны возглавляться такими людьми. Усилия этих призывов и их надежды будут напрасными поскольку, если руководство невежественно в делах своей веры, в Писании своего Господа и Сунне своего пророка, то рано или поздно оно будет не в состоянии решать задачи призыва.

Странно, что люди единодушны в том, что дом может спроектировать компетентный в этом деле инженер, и чрезвычайно снисходительны в важнейшем деле — в деле призыва. Поэтому и возглавляют его люди, которым не достаёт знания шариата!!

4. То, что не может быть достигнуто каким-то другим способом, и есть долг.

Возможно, все это вкратце и есть важнейшие причины, превращающие науку в законную потребность.

## Причины слабости мусульман в эту эпоху

Эти причины можно свести к следующему.

1. Отсутствие воздействия мечети. Сегодня мечеть во многих мусульманских странах — это всего лишь место оправления пяти молитв. Во многих странах мне приходилось видеть, как муэzzин призывает на молитву, не открыв мечети, а если кто-то пожелал еще помолиться, то муэzzин говорит ему: "Аллах воздаст тебе добром! Помолись у себя дома".

Так мечеть стала местом коленапреклонения. Из жизни общины исчезла истинная задача мечети, и отсюда община пришла в жалкое состояние. Однако при жизни посланника, да благословит его Аллах и приветствует, мечеть олицетворяла собой руководство, новизну, планирование, науку, образование.

2. Нехватка действующих ученых, посвятивших себя служению науки и ее распространению. Сегодня в любой мусульманской стране можно найти тысячи обладателей диплом (магистров и докторов наук), специализирующихся в шариате. Однако, когда речь заходит о действующих ученых — подвижниках, отдающих свои знания делу Аллаха, чтобы ликвидировать невежество этой общины, то таких очень мало и их можно пересчитать на пальцах. Более того, в некоторых мусульманских странах их и того меньше. Когда я опрашивал в этих странах об ученых, то мне говорили: "Здесь есть такой-то, такой-то и... Я шел к ним — лучше бы я не ходил (о таком легче слышать, чем видеть)!!! Я встретился с нарушениями, невыполнением предписаний, отсутствием глубины, бессилием. Конечно, кто-нибудь из них, возможно, помнит кое-какие тексты. Но нам не нужно запоминание текстов. Нам не нужны ученые, озабоченные должностями, игнорирующие науку, которую изучали. Нам нужны компетентные, действующие ученые — подвижники.

3. Плохие учебные планы на различных этапах обучения в мусульманских странах: учебные планы во многих мусульманских странах донельзя плохие: это или светские, или левые планы, заимствованные у Востока или Запада. Лишь в немногих из них присутствуют проблески света.

4. Слабое рвение и недостаточная решимость. Можно встретить такое положение: шейх начинает урок — учащихся много, затем их число начинает уменьшаться, пока учащихся не остается так мало, что их можно пересчитать на пальцах одной руки.

Возможно, объяснение этого явления заключается в том, что энтузиазм давляет над нашей жизнью, определяет наши действия. Немногим из нас свойственны постоянство, дальновидность, широта взгляда, осознанное действие, серьезное наблюдение, умение преодолевать трудности.

5. Открытость земной жизни и погружение в ее улады и преходящие мирские блага. Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: "Клянусь Аллахом, не бедности для вас страшусь я, а того, что вы соблазнитесь этой жизнью, как соблазнили вас те, кто был до вас, и будете соперничать из-за нее, как они. И она погубит вас, как погубила их"<sup>1</sup>. Многие стали больше сожалеть о том, что получают в этой жизни, чем о том, что ждет

---

<sup>1</sup> Аль-Бухари, 2988, Муслим, 2961.

их в потусторонней жизни.

6. Множество средств развлечения, забав и прочих препятствий, которые уводят человека от достойных дел и служения высоким целям.

Молодость, свободное время, богатство весьма пагубны для человека

7. Частичная специализация, ослабившая шариатские науки. Раньше ученый был сведущ во всех шариатских науках: тафсире (объяснение), хадисе (предании), аксиде (учении), усуль (основах), фикхе (мусульманском праве). Сейчас же фикх разделен на две части; одни специализируются в фикхе, другие же в основах фикха. Таким образом, шариатские науки были отделены друг от друга, а университеты стали выпускать полуобразованных; спросишь такого, так затруднится ответить, поскольку это не по его профилю. Беда заключается в том, что это стало общепринятой нормой<sup>1</sup>.

Давайте бросим беглый взгляд на то, какими прежде были некоторые ученые общины, такие как, например, ат-Табари, который, если посмотреть на него в области тафсира — вершина, в области хадиса — пик, в области языка — очень выразителен с верной методикой. Так-то! Или Ибн Теймийя, книги которого изучаются на различных отделениях шариатских факультетов: некоторые — на отделении тафсира, другие — на отделении хадиса, третьи — на отделении акиды, четвертые — на отделении фикха, пятые — на отделениях юриспруденции, призыва, истории, шариатской политики. Вглядишься и сравни знание этих и знание тех.

8. Капитуляция перед некоторыми материалистическими науками и подход к специализации в шариатских науках с позиций земной жизни: Например, собравшись вместе несколько молодых людей спрашивают друг друга: "Где ты учишься?" Один не без хвастовства и с гордостью говорит: "Я учусь на медицинском факультете". Затем другой вскидывает голову и говорит: "Я учусь на инженерном факультете". За ним третий, опустив голову, говорит: "У меня низкий средний бал — поступил на шариатский факультет"<sup>2</sup>.

Это — трагедия, наличие которой мы должны признать в нашей прискорбной действительности в большинстве мусульманских стран.

Я беседовал с рядом специалистов. Они отмечали: "Трагично, что мы видим, как некоторые ученые Аль-Адхара гордятся тем, что их сыновья учатся на медицинском и инженерном факультетах. Это обусловлено изъянами их душ, духом пораженчества, вселившегося в их сердца, некомпетентностью подхода к поступлению в учебное заведение и специализации. Если спросить кое-кого из них: "Где учатся ваши сыновья?" — то один скажет: "На медицинском", второй — "На гуманитарном", третий — "Тоже на медицинском", четвертый — "На юридическом".

Удивительно, как перевернулись понятия в головах некоторых образованных. Если спросить их: "Где учились?" — то один с гордостью ответит: "В Америке!", другой — с горечью: "Отец не разрешил поехать, и я учился здесь".

---

<sup>1</sup> Проблема не в том, что он не может ответить, а в том, что выпускаются полужнатоки.

<sup>2</sup> В нашей стране не так, поскольку у нас на шариатский факультет принимают только с высоким средним балом. Студент этого факультета в нашей стране высоко держит голову, и у него высокое общественное положение.

Все это проистекает из психологической капитуляции, приведшей к искажению представлений и изменению взглядов, что превратило нас в слабых, отсталых, вызывающих жалость людей.

Изучение шариатских наук, внимание к Писанию Аллаха и Сунне Его пророка, да благословит его Аллах и приветствует, — это большая честь. Однако смертельные удары, нанесенные средствами вестернизации по общине, которая все еще пятится от того, что составляет предмет ее гордости и новаторской роли, привели к отвратительной психологической капитуляции, принесшей многие беды.



## **Части шариатской науки с точки зрения суждения**

В шариатской науке три части:

1. Индивидуальная обязанность: изучение того, чему неукоснительно надлежит следовать, как-то: устои ислама, веры и т.д.

2. Коллективная обязанность: получение знаний в отношении того, что необходимо людям в ведении своих религиозных и мирских дел. Что делают одни люди — необязательно для других.

3. Одобряемое: углубленное изучение основ доказательств, проникновение в то, что стоит за предопределением, которое рассматривается в коллективной обязанности. Тот, кто специализируется в науке, рассматривая это своим долгом, для того другие науки имеют факультативное значение.

## Тексты о пользе науки и ученых

Всевышний Аллах сказал: "Говори: "Господи мой! Умножь же знание". (Сура "Таха", стих 114). "Скажи: "Разве сравниются те, которые знают, и те, которые не знают?" (Сура "Толпы", стих 9). "Возвышает Аллах на разные ступени тех из вас, которые уверовали и тех, кому дано знание" (Сура "Префирательство", стих 11). "Среди тех, кто поклоняется, Аллаха боятся учение" (Сура "Фатыр", стих 28).

И сказал посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует: "Кого Аллах хочет облагодетельствовать, того он наставляет в вере" (Согласовано)<sup>1</sup>. Этот хадис показывает несостоятельность ошибочного подхода многих молодых мусульман, находящихся под воздействием психологической капитуляции, к шариатским наукам.

Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, говорит: "Сообщите обо мне, хотя бы в аяте"<sup>2</sup>. "Тому, кто шел путем науки, Аллах облегчит путь в рай"<sup>3</sup>.

Говорит посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует: "Со смертью человека его дело не прерывается, если было связано с тремя вещами: постоянной раздачей милостыни, полезной наукой, благочестивым, помнящим его сыном"<sup>4</sup>. "Стремится к знанию — обязанность каждого мусульманина"<sup>5</sup>. Говорит посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует: "Жизнь — проклята, проклято все в ней, кроме упоминания Всевышнего Аллаха, того, к чему Он был расположен, а также ученого и образованного"<sup>6</sup>. Тот, кто отправился искать знание, тот пошел богоугодным путем, даже если повернет назад<sup>7</sup>. Превосходство ученого над невеждой, как мое превосходство над самым ничтожным из вас". Затем он сказал: "Аллах, Его ангелы, все живущие на небесах и на земле, даже муравей, даже рыба желают добра тому, кто учит людей"<sup>8</sup>. Превосходство ученого над невеждой, как превосходство луны над остальными планетами. Ученые — наследники пророков. Пророки оставляют в наследство ни динары, ни дирхемы, а науку, И тот, кто занялся ею, приобрел огромное счастье"<sup>9</sup>.

---

<sup>1</sup> Аль-Бухари. "Китаб аль-ильм", 10 и "Аль-Хумс"; 7, Муслим. "Аль-имара", ч.3, № 175.

<sup>2</sup> Аль-Бухари поведал это в книге "Аль-Анбия": 5.

<sup>3</sup> Муслим поведал это в книге "Аа-зикр ва ад-дуа", ч. 4, № 38.

<sup>4</sup> Поведал Муслим в книге "Аль-васыйя", ч. 3, № 14.

<sup>5</sup> Ибн Маджа. "Аль-мукаддима", 1/224 (отредактировал по-своему).

<sup>6</sup> Поведал ат-Термизи, 4/2322 и сказал: "Отредактировал Грейб".

<sup>7</sup> Поведал ат-Термизи, 5/2647 и сказал: "Отредактировал Грейб".

<sup>8</sup> Поведал ат-Термизи, 5/2685 и сказал: "Хадис, отредактированный Грейбом."

<sup>9</sup> Поведал ат-Термизи, 5/2685.

## **Занятие наукой с раннего возраста и некоторые высказывания ученых на этот счет**

Ценнейший совет, который мы даем молодежи — это заниматься наукой с раннего возраста. Ранний возраст — это возможность, достойная того, чтобы ей воспользовался разумный человек. Быть может в будущем он будет неспособен сделать то, что может сделать сегодня.

На этот счет существуют многочисленные высказывания ученых, указывающие на значение учебы в раннем возрасте и ее отличие от учебы в зрелом возрасте. Аль-Хасан сказал: "Учеба в раннем возрасте, как резьба по камню"<sup>1</sup>.

Алькама сказал: "То, что я запомнил молодым, как будто вижу сейчас перед собой на бумаге". Так сильно он запомнил.

Аль-Хасан бен Али сказал своим сыновьям и племянникам: "Учитесь! Если сегодня вы маленькие люди, то завтра будете большими. Тот, кто не может запомнить, пусть записывает"<sup>2</sup>.

Наука — рыба, а письмо — крючок

Лови всю рыбу на надежную леску!

Глупо охотиться на газель

И оставить ее на свободе среди других существ!

Урва бен аз-Зубейр сказал своим сыновьям: "Спешите учиться у меня! Вы почти взрослые. Когда я был маленький, никто не смотрел на меня. Когда же с возрастом я постиг, то, что удалось постичь, люди стали обращаться ко мне. Хуже всего, когда человека спрашивают о чей-либо, касающегося его веры, а он не знает"<sup>3</sup>.

Рассказывают, что Лукман сказал своему сыну: "Сынок! Будь с учеными, не отходи от них ни на шаг. Аллах воскрешает сердца, наполняя их мудростью, как воскрешает мертвую землю ливнем с небес"<sup>4</sup>.

И сказал он: "Сынок, не учись, чтобы хвастаться ученостью перед учеными, спорить с глупцами и красоваться на людях"<sup>5</sup>. Не оставляй науку, отказываясь от нее, или по глупости. Сынок! Общество выбирай внимательно. Если ты увидишь людей, упоминающих Аллаха, подсаживайся к ним; если ты ученый, тебе понадобится твоя наука, если ты не знаешь, тебя научат. Если же увидишь

---

<sup>1</sup> Введение в "Ас-сунун аль-Кубра", № 640. Корректор отметил: Поведал Ибн Абдель Барр, 1/82 со ссылкой на Абдаллу бен имама Ахмада".

<sup>2</sup> Введение в "Ас-сунан аль-кубра (632), Корректор отнес это к Ибн Абдель Барру 1/82, к его передаточной записи со слов Абдаллы бен аль-Имама Ахмада.

<sup>3</sup> Абдель Барр. Баян аль-ильм во фадлюху.

<sup>4</sup> Введение в "Ас-сунан аль-кубра" (445). Корректор отнес это к Ибн Абдель Барру в "Баян аль-ильм", 1/106.

<sup>5</sup> Об этом же говорится в хадисе о посланнике Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, который сказал: "Не изучайте науки, чтобы хвастаться ими перед учеными, оспаривать глупцов, вести беседы в обществе. А кто поступит так, тот сгорит в огне". Поведал аль-Хаким в "Аль-мустадрак" 1/86. До него это поведал Ибн Маджа в "Аль-мукаддима" 1/254, отметивший в "Аз-заваид": "Передаточная цепочка — надежная". Об этом же поведал Ибн Хаббан в своем "Сахих".

людей, не вспоминающих Аллаха, то не подсаживайся к ним; если ты ученый, твоя наука тебе не пригодится, а если ты не знаешь, то они увеличат твое заблуждение"<sup>1</sup>.

"Сынок, мудрость ввела бедняков в общество королей"<sup>2</sup>. Последнее высказывание очень понятно тем, кто знаком с историей и биографиями ученых. Большинство последних было из бедняков и слабых людей, на которых не обращают внимание. Вместе с тем они пребывали в обществе королей. И если короли утверждались, с помощью осязаемой силы, то ученые утверждались в сердцах людей благодаря моральной силе.

И сказал он: "Как короли перепоручили вам мудрость, т.е. науку, так и вы перепоручите им земную жизнь"<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> "Джамиа баян аль-ильм ва фадлюху".

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> "Джамиа баян аль-ильм ва фадлюху".

## **Путешествия в поисках знания**

Путешествия в поисках знания известная в истории и, особенно, в истории этой общины вещь. Это, в частности, распространяется и на предшественников, да будет доволен ими Аллах.

Среди крупнейших путешествий, увековеченных благородным Кораном, — путешествие Моисея, да будет над ним мир, в Аль-Хадыр, как об этом говорится в суре "Пещера".

### **Среди удивительных примеров на этот счет:**

Путешествие Джабира бен Абдаллы, да будет доволен им Аллах, в Сирию, длившееся месяц, чтобы услышать от Абдаллы бен Унейса один хадис, а именно: "В день страшного суда будут втиснуты босоногие, раздетые"<sup>1</sup>.

Путешествие Абу Айба аль-Ансари из Медины в Египет к Укбе бен Амиру, чтобы услышать хадис: "Кто спрятал мусульманина, того спрячет Аллах в день страшного суда"<sup>2</sup>. Услышав хадис по прибытию в Египет, он тот час же вернулся в Медину.

Басар бен Убейдалла: "Если бы я мог, то отправился бы в другую страну ради одного хадиса".

Абу аль-Алия сказал: "Мы слышали один хадис, который относили к сподвижникам. Ш не удовлетворились этим и поехали к ним, чтобы услышать от них самих". Это было сделано во имя достижения максимальной точности в цепи передатчиков хадисов. А сегодня, если позовешь некоторых стремящихся к науке на лекцию, то ответят: "Нам достаточно пойти туда, где переписывают кассеты и купить лекцию, после того, как ее запишут".

Пусть стремящиеся к науке сегодня сравнят свое отношение с отношением корифеев, отличавшихся большой энергией. Может быть это побудит их стать серьезными и засучить рукава.

### **Отношение праведных предшественников к занятиям наукой**

Отношение предшественников общины к занятиям наукой было удивительным. Им они отдавали все свое время и молодость. Достигнутые ими результаты вызывают удивление, поражают ум, возбуждают энергию.

Абу Зура сказал: "Ахмад бен Ханбаль помнил тысячу тысяч (т.е. миллион) хадисов. И когда его спросили: "Откуда ты их знаешь?", — он ответил: "Я запомнил и не позволял себе забыть"<sup>3</sup>.

И я спрашиваю: "Много ли нас, помнящих тысячу хадисов?"

Более того, кто из нас точно помнит сорок пророчеств?!

Сулейман бен Шуаба сказал: "Со слов Абу Дауда записано сорок тысяч хадисов. И при этом он не пользовался книгой".

Абу Зура ар-Рази сказал: "Я помню двести тысяч хадисов, как всякий помнит:

---

<sup>1</sup> Поведал Муслим, 2859.

<sup>2</sup> Поведал аль-Бухари, 2310 и Муслим, 2580.

<sup>3</sup> "Сифат ас-сафва", 2/337.

"Скажи, Аллах — единственный". Вообще же я помню триста тысяч хадисов"<sup>1</sup>.

Имам Абу Бакр бен аль-Араби составил свой "большой комментарий" в восьмидесяти частях. У него есть ряд сочинений: "Шарх ат-Тирмизи", "Аль-мавтаа", "Ахкам аль-йоран аль-кубра ва с-сугра", "Аль-авасим мин аль-кавасим", "Аль-махоуль филь усуль". Все эти сочинения высочайшего уровня.

Ибн Аби ад-Дунья оставил после себя тысячу сочинений.

Аль-Хаким — автор "Аль-Мсотадрак" — написал более тысячи глав.

Ибн Асакир написал свою "Историю" в восьмидесяти томах.

Абу аль-Мавахиб сказал о нем: "Я не встречал другого такого человека, который бы оставался верным выбранному пути сорок лет.

Мухаммад бен Исхак слушал 1700 шейхов. В возрасте двадцати лет он покинул дом в поисках науки, а вернулся, когда ему было 65 лет.

Имам аль-Бухари посетил многие страны и слушал больше 1000 шейхов. Когда он просыпался, то зажигал светильник и записывая пришедшую на ум мысль. Затем засыпал и вновь просыпался. Иногда так происходило раз двадцать за ночь.

Что же касается Ибн Теймийя, то достаточно и того, что о нем сказал аз-Захаби: "Он настолько известен, что нет нужды его представлять".

Аль-Хафиз Ибн Радкеб аль-Ханбали сказал о Абу аль-Вафа бен Акиль аль-Ханбали: "Это был титан, умнейший человек, необыкновенно умный и с широким кругозором. Он сказало "Я не позволю себе потерять и часа своей жизни, даже, если мой язык лишит меня возможности беседовать и дискутировать, а зрение — читать. Я заставляю мысль работать, даже отдыхая лёжа. Я поднимаюсь только тогда, когда мне на ум приходят мысли, которые я записываю. В мои восемьдесят лет у меня такой же интерес к науке, как и в двадцать лет".

А у нас, если кто-нибудь достиг 60 лет, ему говорят: "Отдыхай, на пенсии".

Ибн Акиль говорил: "Самое дорогое, чем располагают ученые, все ученые, — это время, являющееся добычей, благодаря которой реализуются возможности. Стоит же это дорого".

Он, да смилуется над ним Аллах, написал книгу "Аль-фунун", объемом в восемьдесят томов. У него есть небольшая книга в двадцать томов!!!

Ибн Акиль аль-Варрак сказал: "Абу Дкафар ат-Табари спросил своих коллег и учеников:

— Вы возьметесь за комментарии к Корану?

— А каков их объем?

— Тридцать тысяч листов.

— И жизни не хватит, чтобы завершить их. Тогда он сократил их до трех тысяч листов. Затем он спросил их:

— Вы возьметесь за написание истории мира от Адама, да будет над ним мир, до наших дней?

— А каков ее объем?

Он упомянул такой же объем, как и в случае с "Комментариями". И они ответили так же, как тогда. "На всё воля Божья, — сказал он, — ...Умерло

---

<sup>1</sup> "Сифат ас-сафва", 4/88.

старание" и сократил объем также, как и в случае с "Комментариями".

"Если у учеников Ибн Джарира ат-Табари умерло старание, то найдем ли мы в словаре определение, характеризующее сегодняшних студентов ... студентов, которые ленятся написать несколько листков вместе с преподавателем, следить за его словами и записывать объяснения. В конце же года за несколько риалов они переснимают записи, которые берут у других, заучивают за несколько часов и воспроизводят их на экзаменационных листах. Так они относятся к делу, за исключением тех, кому помогает Аллах.

Аль-Хатиб сказал: "Я слышал, как ас-Самсами рассказывал, что Абу Джафар ат-Табари каждый день в течение сорока лет писал по сорок листов".

То, что он писал, представляет собой добротную, глубокую науку и чтобы понять некоторые выражения нам может быть придется затратить немало времени. Кое-кто же из сегодняшних студентов, несмотря на то, что все они освобождены от других дел, за четыре месяца напишет сорок листов, да и те представляют собой жалкую компиляцию.

Мухаммад Карад Али в своей книге "Куруз аль аждад" в переводе Ибн Джарира говорит: "О нем рассказывают, что он потерял минуту своей жизни, без пользы для себя и других".

Доказательством этого служит то, что рассказал аль-Муафи бен Закрийя со слов некоторых авторитетов, и в частности, что в обществе Ибн Джарира, незадолго до его кончины, была упомянута молитва в передаче Джафара бен Мухаммада — и Ибн Джарира потребовал подать чернильницу и лист бумаги и записал ее. Ему сказали: "В таком состоянии?" Он ответил: "Человек должен заимствовать знание до самой смерти". А через час или менее того, он скончался, да смилуется над ним Аллах.

Сравни это отношение с отношением некоторых студентов, обучающихся в университетах, у нас сегодня. Если у кого-то из них насморк, то берет освобождение от занятий на три дня. В конце же года на преподавателя неожиданно обрушивается поток заявлений, в которых, выдвигая уважительные и неуважительные причины, студенты отказываются от учебы. То же самое и с использованием легковесных причин происходит и на шариатских факультетах.

Аль-Фариси сказал: "Я слышал, как Абу аль-Маали аль-Дауейни говорил: "Я не сплю и не ем, как другие. Я засыпаю, когда одолевает сон, хоть ночью, хоть днем, и ем, если мне хочется есть, в любое время". Наслаждение и удовольствие он получал от занятия наукой а поисков любого полезного знания.

В конце перечня этих примеров я напомним еще один, связанный с шейхом Мухаммадом бен Ибрагимом, да смилуется над ним Аллах, в записи одного из его учеников<sup>1</sup>.

"Большую часть времени он, да смилуется над ним Аллах, был занят обучением и наставлением своих учеников, сильно различающихся по своему положению и способностям.

Он сидел в мечете шейха Абдаллы бен Абдаллатыфа после утренней молитвы с младшей группой, обучая детей принципам грамматики, после них приходили дети постарше, а потом взрослые с поэмой в тысячу стихов.

---

<sup>1</sup> Речь идет о шейхе Абдалле бен Маниа, члене общества крупнейших ученых.

И для каждой из этих групп он готовил соответствующие вопросы, темы и уроки.

Когда заканчивались уроки грамматики, он принимался за фикх. И студенты читали ему наизусть "Мухтасар аль-ниукниа". Затем он объяснял и раскрывал смысл фраз. После его объяснения, для закрепления материала, кто-нибудь из учеников читал, а остальные слушали.

По завершении урока фикха принимались за изучение хадисов. Предпочтение отдавалось книге "Булуг аль-марам" в силу того, что она подходила к книгам об устоях, и изложение в ней шло параллельно им. Она была как бы путеводителем по этим книгам, из которого черпались их положения. Шейх разъяснял ее термины, раскрывал положения и показывал ее ценность.

Грамматика, фикх и хадисы — все это давалось на протяжении одного такого занятия. Его ученики образовывали круг, к которому подсаживались и из которого уходили. Он же сидел в центре и был подобен чистому источнику, неиссякаемому, несмотря на обилие жаждущих, пресному роднику. Затем отправляются домой и оставался там столько, сколько нужно для удовлетворения необходимых потребностей. Рано утром он возвращался в мечеть. Когда приходили взрослые, то начиналось чтение огромных книг и фолиантов. Затем он возвращался домой и отдыхал до полуденной молитвы. После молитвы устраивалось занятие для старших и младших учеников, по одной из шести сур. Покончив с ней, ученики читали ему что-либо из таких книг, раскрывавших учения предшественников, как книги шейх-уль-исляма Ибн Теймийя, шейха Мухаммада бен Абдель Вахаба и др.

Урок продолжался до послеполуденной молитвы, а после нее почти до заката солнца. Все это время шейх оставался на одном месте, встречая следующие одна за другой новые группы учеников, которые работали с книгами по тавхиду, хадисам, фикху или грамматике.

Вслед за молитвой после заката солнца, он выделял время для наследственного права. Когда приближалось время ужина, он начинал сводный урок: чтец читал тафсир Ибн Касира, а он комментировал его и благородные аяты, в той мере, в какой считал нужным. И так до вечерней молитвы.

После вечерней молитвы он выслушивал просьбы людей, затем засыпал, а спустя некоторое время, вставал чтобы совершить ночную молитву".

Вот так... Все свое время, все свое бытие он посвятил науке, ее поиску и распространению.

Так-то... Так продолжалось с 1339 до 1389 г.х., за исключением тех случаев, когда он уезжал или был болен. Вместе с тем в последние десять лет некоторые обязанности стали забирать часть его времени<sup>1</sup>. Да смилуется Аллах над теми выдающимися людьми, которые сквозь эпохи озаряют своим светом историю общины.

---

<sup>1</sup> См. журнал "Мусульманские исследования" № 18.



## Сопоставление науки с богатством

Ибн аль-Кайим сопоставил науку с богатством, что будет уместно здесь воспроизвести. Он отдал предпочтение науке в силу ряда характеристик, важнейшими из которых являются:

Наука — наследие пророков, а богатство — наследие королей и богатых.

Наука охраняет того, кто ею владеет, а владелец богатства охраняет богатство.

Наука прирастает благодаря усердию и распространению, а богатство уносят расходы, кроме милостыни.

Наука сопровождает своего владельца даже в могиле. Богатство, за исключением того, что было отдано в виде повседневной милостыни, оставляет своего владельца после его смерти.

Наука стоит над богатством. Наука — правит, богатство — управляет.

Богатство — удел благочестивых и порочных, мусульман и неверных, а полезная наука — удел лишь верующих.

В ученом нуждаются короли и нижестоящие, в богаче же — бедняки, неимущие и обездоленные.

Богач однажды может потерять всё. Науке же не грозит гибель, если ученый не бездействует.

Богатство делает человека рабом земной жизни. Наука же призывает его поклоняться Господу.

Богатство может быть причиной гибели его владельца; сколько богатых погибло из-за своего богатства! Наука же — это жизнь ученого, даже после его смерти.

Счастье от науки — постоянно, а счастье от богатства — преходяще.

Значимость и ценность ученого — это он сам, ценность же богатого — это его богатство.

Своим богатством богатый обращает людей к земной жизни, ученый же своей наукой обращает к потусторонней жизни.

Подумай, да сохранил тебя Аллах, какой из двух путей тебе избрать!!

## **Влияние невежества на нацию и превосходство над ним науки**

Нация, которая мирится с невежеством, безразлична к науке, не заботится о ней и об ученых, должна будет заплатить за это вдвойне и дорогой ценой.

Божественные предписания, история и действительность свидетельствует о том, что невежество ведет к огромным, чреватых для нации последствиям. Наиболее существенными из них являются:

1. Маловерие и недостаточная богобоязненность. Невежда не знает, чего остерегаться и не может осознанно распознать путь, веющий к его опасению,

2. Нарастание ослушания, распространение непристойных поступков, неверия, зависти, раболепия перед земной жизнью и появление прочих язв.

Я познакомился с докладом одной реформистской организации, в которой содержатся данные о тех, с кем она имеет дело. Все они — это лица, совершившие моральные проступки или что-либо а атом роде. Я увидел, что большинство их — из семей, где царит невежество. В то же время я заметил, что в тех кварталах, где высока доля образованных людей, преступлений меньше. Более того, к большинству совершаемых там преступлений их жители не имеют никакого отношения.

3. Невежество ведет к потере лица перед врагами, к потребности в них и в привносимых ими отклонениях в образе мыслей и поведении.

4. Невежество обрекает нацию на отсталость во всех областях: в мировоззренческой, этической, политической, общественной, экономической, а также в промышленности и т.п.

5. По причине невежества увеличиваются проблемы семьи, слабеет роль воспитания, общество теряет своих членов и пожинает за это горькие, тяжелые плоды.

6. Инертность, лень, нерадение, непонимание подлинного смысла — все это неизбежные результаты невежества.

Кто страшится подниматься в гору,

Пусть всю жизнь проживет среди ям.

Нация же, которая особо заботится о науке и ученых, предъявляет спрос на образование, ради чего мобилизует свои ресурсы, и ориентируется на ученых, — такая нация живет под благодатной сенью науки и в благоденствии, что проявляется в:

1. Вере в Аллаха, базирующейся на доказательствах науки и практики.

2. Глубоком постижении Аллаха, страхе перед ним и обращении к нему. Кто лучше других постиг Аллаха, тот более других богобоязнен.

3. В избежании, благодаря науки, дурных поступков с их рано или поздно проявляющимися ужасными последствиями и болезненными результатами. В опасении нации от гибели через послушание и приближение к Аллаху.

4. В осуществлении прав каждым: родителями, родственниками, соседями и т.д., поскольку знание прав побуждает человек реализовывать и придерживаться их.

5. Психологическом счастье, в осязаемом наслаждении земной и

потусторонней жизнью.

6. В обращении к шариату Аллаха во всех случаях жизни. Как разнится просвещенная, смотрящая вперед нация от невежественной и презренной!

## Средства обучения

1. Пребывание в страхе перед Аллахом, хвала Ему Всевышнему. Сказал Аллах, Велик он и Всемогущ: "И бойтесь Аллаха. Поистине, Аллах вас учит" (Сура "Корова", стих 282). Это — важнейшее и величайшее средство, без которого нет прока от всех других.

2. Постоянно общаться с учеными и шейхами в мечетях и молельных домах. Я призываю стремящихся к науке внимательно отнестись к этому средству и использовать наличие в этой стране большого числа ученых и научных авторитетов. Около двадцати лет тому назад мы мечтали, чтобы у нас было столько ученых, занятых преподаванием, как сейчас. Тогда же в Ар-Рияде их было не больше двух-трех.

Я посетил многие мусульманские страны и не заметил, чтобы ученые в них были широко представлены. А если и были представлены небольшим числом, то бросались в глаза их недостатки в области учения и в поведении<sup>1</sup>. Поэтому я настойчиво призываю обучающихся в этой стране студентов воспользоваться удобным случаем и должным образом использовать время пребывания в этой наполненной ароматом науки атмосфере.

3. Школы, институты, университеты, и особенно, шариатские.

4. Чтение с приятелями, друзьями и теми, кто стремится к науке.

5. Обширный поиск, специальное, упорядоченное и отобранное чтение. Руководство в этом деле мнением ученых и авторитетов с решимостью выполнить и следовать намеченное.

6. Подготовка настоящих исследований, в которых анализируются вопросы, делаются выводы и глубоко рассматриваются проблемы.

7. Бережное отношение ко времени, хорошая его организация, стремление использовать его таким образом, чтобы каждому делу отдавалось должное — не больше и не меньше.

8. Работа с кассетами, на которых записаны лекции и выступления. Это вспомогательное средство для стремящегося к науке, хотя и не только для него.

Эти средства, в совокупности, помогут овладеть наукой.

Если же ограничиться лишь некоторыми из них, то, возможно, их будет недостаточно, для овладения ею должным образом.

---

<sup>1</sup> Это не означает, что там нет достойных ученых, верных учению и курсу. Но я говорю о преобладающем состоянии.

## **Некоторые качества стремящегося к науке**

Преданность Всевышнему Аллаху: через науку он должен обратиться к Аллаху и потусторонней жизни, а не помышлять о неискреннем или преходящем в этой жизни, или о известности.

Стремящийся к науке должен сочетать верность Аллаху с боязнью его и его контроля: "И бойтесь Аллаха. Поистине, Аллах вас учит" (Сура "Корова", стих 282).

Терпение, умение переносить трудности, великодушие.

Наука — это борьба, а не страсть. Как прекрасно сказал поэт: Если тебя мучает тара лета, сухость осени и холод зимы. И радуется красота весны, то я возьму тебя в науку. Скажи мне: "Когда?".

Скромность в занятиях наукой, стремление уберечься от высокомерия в зазнайства. Наукой не овладеет гордец или опозорившийся.

Кто не отведал горечи учебы, хотя бы в течение часа, всю жизнь будет пить глотками из кубка невежества.

Высвобождение для науки от других дел, усердие в овладении ею Наука, если отдаешь ей всего себя, обязательно приоткрой свои двери.

Уважение ученых, понимание их роли, недопустимость игнорирования и умаления их значения<sup>1</sup>.

Девизом стремящегося к науке должно быть: "Мудрость — это предмет исканий верующего. И чем медленнее он достигает его, тем вернее".

Быть вежливым со своими наставниками и преподавателями, хорошо слушать и внимать, быть корректным и сведущим в дискуссии.

Дистанцирование от пустых споров и людей: "Спорить только по делу!"

---

<sup>1</sup> Кое-кто взял в привычку игнорировать и умалять значение ученых, стремясь таким образом добиться известности. Это против воли Творца. См. Трактат автора "Лухум аль-улямаа масмуа".

## Обязанности стремящегося к науке

1. Быть благочестивым, богобоязненным, трудолюбивым. Стремящийся к науке особенно должен быть благочестивым, чрезвычайно богобоязненным и трудолюбивым в своих занятиях наукой, придерживаться ислама в своем мировоззрении и поведении, на словах и на деле.

Несмотря на то, что большое число стремящихся к науке, действительно трудится в ней и придерживается правильного поведения, кое-кто из них не заботится о правильном следовании вере. Можно видеть нарушения шариата в поведении на людях, дома и во многих действиях. Данный удручающий недостаток этого типа стремящихся к науке никогда не позволит им стать действующими, влиятельными учеными.

2. Делиться с людьми, вообще, и с отдельными людьми, в частности, знаниями, просвещать их в вопросах веры, распространять среди них добро. Утаивание и сокрытие знания от нации — опасное дело. Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: "Кто скрывает знание, того Аллах взнуздает огненной уздой в день страшного суда"<sup>1</sup>.

3. Осознанно призывать к обращению к Аллаху, призывать к дозволенному и удерживать от порицаемого. Сферы, к которым для этого должны обратиться стремящиеся к науке, — многочисленны, и разговор о них может затянуться. К нему мы вернемся в соответствующем месте. "И пусть будет среди вас община, которая призывает к добру, приказывает одобренное и удерживает от неодобряемого. Эти — удачливы" (Сура "Семейство Имрана", стих 102).

4. Быть праведным примером. Люди по-особому смотрят на стремящегося к науке. Поэтому он обязан быть привлекательным примером, а иначе станет причиной заблуждения людей. Прегрешение обычного человека — это одно прегрешение, а прегрешение стремящегося к науке — это уже несколько прегрешений, потому что люди подражают ему. Как часто обоснованно или необоснованно приходится слышать, когда простые люди негодуют на приобретение кем-либо из них таких средств растления, как видеоаппаратура, что у такого-то стремящегося к науке в доме есть такая аппаратура. Пусть знают это стремящиеся к науке. Если об ошибке ученого "бьют в барабан", то нечто похожее происходит, когда ошибается стремящийся к науке.

5. Заниматься наукой до самой смерти, не допуская мысли о том, чтобы ее оставить, ограничиться достигнутых или возвыситься над другими. Хорошим примером в этом отношении являются видные предки общины. Так, имам ат-Табари, которого мы уже упоминали, не переставал заниматься наукой даже за несколько мгновений до своей смерти, тогда как некоторые, считающиеся стремящимися к науке, получив диплом, этим и ограничиваются, перестают заниматься наукой. Примером этого монет служить случай, когда один из стремящихся к науке, завершив написание своей научной работа, продал книги. Это — трагедия, отступление, неправильное понимание сущности науки.

Также некоторые стремящиеся к науке, получив, например, докторский диплом, чувствуют свое превосходство над другими. Это заслуживает

---

<sup>1</sup> Рассказал Абу Дауд в "Китаб аль-ильм", 4/9 и Ибн Маджа в "Аль-мукаддима", 1/264.

осуждения, вызывает глубокое сожаление, свидетельствует о ничтожности подобных людей и о том, что они презирают других.

#### 6. Быть смелым в правом деле.

Это качество очень ценится в общине и редко встречается у ее членов. Как велика потребность в тех, кто безупречен перед Аллахом, кто не боится за себя, за свое состояние и т.д. во имя Всевышнего Аллаха, в таких, как Абу Саяд аль-Хадври, который публично осудил халифа Ади Нирвана за то, что в праздник проповедь предшествовала молитве.

Или, как король ученых аль-Изз бен Абдуссалям. Как часто он открыто говорил правду! Например, когда на базаре, схватив за уздечку лошадь султана, он обрушился на него, порицая за наличие в стране вина. Он сказал ему: "Твой отец лучше тебя. При нем не было вина", — и продолжал наседать на султана в присутствии людей. Султану не ничего не оставалось делать, как извиниться перед ним, пообещать и попросить, чтобы он оставил его. И он оставил его, когда султан повелел закрыть все лавки. После того, как он отступился от султана, люди спросили: "Слава! Это жестокий и деспотичный султан. Ты не боялся его нрава? Аль-Изз ответил громко, и его ответ вошел в историю: "Я представил себе величие Аллаха, хвала Ему Всевышнему, после чего султан показался с кота".

Или, как шейх-уль-ислям Ибн Теймийя, который также являл собой многочисленные примеры смелости, как, например, в случае с татарским царем Казан, который подступил с войском к Дамаску, чтобы захватить его. Ему навстречу вышел шейх-уль-ислям и сказал: "Ты утверждаешь, что ты мусульманин, что с тобой Судья, имам и муэззи, и ты тот, кто нас покорит. Твой отец, твой дед — неверные и то не поступали так, как ты: если они обещали, то выполняли. Ты же обещал — и проявил вероломство". Что-то надломилось внутри царя. Он потребовал от шейха, чтобы он призвал благословение на него, и отказался от нападения на мусульман.

Люди полагали, что царь расправится с шейхом. Как нужны общине сегодня подобные удивительные примеры! Как она нуждается в тех, кто открыто выступает за правое дело, не обращая внимания на произвол притеснителей и тех, кто возомнил себя великими.

7. Глобально, всесторонне знать положение общины, взаимодействовать с проблемами общества, не уходить от забот людей. Вызывает грусть то обстоятельство, что многие стремящиеся к науке меньше всех знают о положении, в котором находится их община. Это напоминает ситуацию со стремящимися к науке, когда колонизаторы пришли в Сирию. Они всё спорили и обсуждали вопрос: может ли ханифитка выйти замуж за шафиита или нет? Одни высказывались против, другие допускали это, ссылаясь на Писание. А вооруженные до зубов войска крестоносцев тем временем распространяли свое влияние на Сирию!!

Мне рассказывал человек, посетивший страну, где мусульмане переживают трагедию из-за попраiania святынь и преследования тех, кто призывает к исламу. Он рассказывал: "Я пошел на урок одного ученого и сел в круг подле него. И вот шейх стал славить и благодарить Аллаха. Затем сказал: "Вопрос: "Если у женщины выросла борода, может ли она ее обрить или нет?!"

Шейх выдвигает такой вопрос, обсуждает эту тему, а мусульмане находятся в тюрьмах, женщин обесчещивают, сироты страдают от лишений и произвола. Это ли не удивительно!!

Вызывает также удивление, что находятся такие стремящиеся к науке, которые ничего не знают о священной войне в Афганистане.., также ничего о священной войне на Филиппинах. Более того, кое-кто не знает, что в мире существуют Филиппины, не говоря уже о том, что не знает о трагедии мусульман.

Может быть кто-то скажет: "Нам нужны такие, кто помнит наизусть Книгу Аллаха, Сунну пророка, да благословит его Аллах и приветствует, сведут в шариатских науках и нам не нужно следить за тем, что происходит в мире и на местах. Это — ошибка и неправильный подход, противоречащий содержащемуся в благородном Коране призыву знать путь преступников и ясному описанию положения общины.



## **Замечания и наставления в занятии наукой**

1 — необходимы всеобъемлемость и сбалансированность в поисках науки. Не следует заниматься производным за счет основного. Стремящийся к науке из тафсира, хадиса, акиды, фикха, основ, политики, экономики, информатики, сознания получает представление о положении общины и определяет всю дальнейшую специализацию. Нет сомнения в том, что человек не жжет быть специалистом во всех этих науках и должен специализироваться лишь в одной из них. В то же время он должен поддерживать прочную связь с другими науками. Если же он будет специалистом в какой-то определенной науке и невеждой в других, то он нам не нужен<sup>1</sup>.

2 — быть благочестивым в фетве и выносить ее без спешки. Я вижу, как стремящиеся к науке в наше время спешат с фетвой, тогда как предшественники, да будет доволен ими Аллах, тщательно обдумывали фетву и не торопились с ее вынесением. О чем думают стремящиеся к науке сегодня, когда быстро разделяются с ней, не обращая внимания на последствия?!

Один человек из Ирака пришел к Малику бен Ансу, да смилуется над ним Аллах, и спросил его о сорока вещах. Тот вынес фетву только по трем, как об этом говорится в одной из историй, и извинился в отношении остальных тридцати семи. Тогда тот, кто спрашивал, сказал: "Мы даем тебе печень верблюда, а ты сведущ лишь в трех вопросах!! Имам ответил ему: "Поезжай на своей верблюдице и скажи тому, кто тебя послал: "Малик бен Анс совершенно несведущ в науке".

Своей скромностью и благочестием в отношении фетвы имам Малик завоевал большой авторитет и достойное место среди ученых.

3 — опасайся полуобразованных, которые считают, что они знают, когда же на самом деле они не знают. Более того, они разрушители страны и ее бремя. Я искренне призываю стремящихся к науке изучать веру по надежным первоисточникам, чтобы, если позволит Аллах, стать честными, действующими учеными, чтоб быть во всеоружии и спасти общины от гибели. Рассказывают, что пророк, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: "Аллах не одерживает науку через отчуждение, а одерживает ее через смерть ученых, даже если не останется и одного из них. Люди стали внимать невежественным головам. Когда их спросили, они вынесли фетву, не обладая знанием. Они сами заблудились и сбили с пути других"<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Особенно, если он специализировался в одной из наук, связанных с этой жизнью. Специализирующемуся в шариатских науках необязательно изучать материалистические науки.

<sup>2</sup> Поведали аль-Бухари в "Китаб аль-ильм" и Муслим в "Китаб аль-ильм", ч. 4, № 13.

## Потребность науки в практике

Потребность рассмотрения этой темы вызвана следующим:

1. Потребностью нации в действующих, оказывающих влияние ученых, которые призывают к дозволенному и удерживают от порицаемого.

2. Обилием образованных и малым числом тех, кто действует. Образованных в этой стране и в других странах много, как об атом говорит статистика. Это и специализирующиеся в шариатской науке и занятые другими науками. Однако большинство этих образованных совершенно неграмотно в том, что касается практики. Как сказал Абу Шакара: "Неграмотность буквы и неграмотность в служении"<sup>1</sup>. Все эти образованные, вне зависимости от их специализации, понимают, что необходимо следовать предписаниям Аллаха. Вместе с тем существует огромная пропасть между данными официальной статистики о числе образованных и тем, что демонстрирует нам действительность относительно существующей неграмотности в области служения, предписаний и практики.

3. Непониманием большинством образованных опасности игнорирования дела Аллаха и Его посланника, да благословит его Аллах и приветствует, и упущениями в следовании ему. Вот мы сегодня и испытываем беды этих упущений на уровне отдельных людей и обществ!

4. Очевидными недостатками учебных программ. Учебные программы в мусульманском мире в наибольшей степени повинны в разрыве между наукой и практикой. Они готовят нам неполноценных читателей и не готовят действующих ученых.

Составные части этих программ в теоретическом отношении, возможно и хороши, вообще, и в этой стране, в частности. Однако трагедия заключается в практической стороне этих программ. Например, эти программы знакомят студента со многими положениями: долгом, разрешенном и запрещенном. Так он узнает, что коллективная молитва — это долг, курение — запрещено, ростовщичество — также, что ниспускание одежда и бритье бороды запрещено. И если во время экзамена ответит иначе, то будет считаться, что он ошибся. Когда же дело касается практики, то можно видеть, что многие студенты не совершают коллективную молитву, курят, имеют дело с ростовщическими банками, ниспускают одежду, бреют бороду и вместе с тем не считают, что они ошибаются и не "проваливаются".

Таким образом, институты системы образования в мусульманском мире выпускают лишь "зубрил".

Я посетил мусульманский университет в одной из мусульманских стран и испугался того, что увидел: а увидел я студенток без паранджи, потерявших всякий стыд. И все это в мусульманском университете, в котором есть шариатские факультеты. Какое же поколение выпустит для нации подобный университет?!

Это происходит в то время, когда эмпирические (факультеты в своих программах стремятся соединить теорию с практикой. Все мы в воле Аллаха, к

---

<sup>1</sup> Т.е. неграмотных два вида: неграмотные, которые не умеют ни читать, ни писать и неграмотные, которые не применяют то, чему учились. См. журнал "Усуль ад-дин", № 3.

нему и возвращается.

5. Восторгом многих стремящихся к науке от своих званий и забвением своей миссии в отношении своей общины и общества. Многие ищут, где бы получить ученую степень (например, докторскую). Затем, получив требуемое, заболевают тщеславием и самолюбованием. Так, они не содействуют распространению своих знаний. Если придешь к кое-кому из них и скажешь: "Не выступишь ли перед людьми после молитвы в мечети? — то ответят: "Чтобы я выступил в мечети?! Чтобы я стал проповедником?! Чтобы я доктор такой-то опустился до такого уровня?!" А если и не скажет все это, то так подумает. Да... Или скажет языком своей статьи или внешнем видом. А если бы его пригласили прочитать официальную лекцию, где можно блеснуть и приобрести известность, то быстро бы согласился.

Где те люди, подобные сподвижникам, да будет доволен ими Аллах, который, если они помнили несколько аятов, посланник, да благословит его Аллах и приветствует, посылал в пустыню, чтобы научили людей?! Муаз бен Джабаль, да будет доволен им Аллах, когда бил послан посланником Аллаха в Йемен, чтобы учить людей, знал всего лишь сорок или пятьдесят хадисов.

## **Необходимость сочетания науки и практики**

Связь науки с практикой — это колоссальная проблема и существенный вопрос в жизни ученых и стремящихся к науке. Практика — это высшая цель науки. Без нее ничего не стоит и от нее нет никакой пользы.

Отсюда многие тексты Писания и Сунны указывают на необходимость сочетать науку с практикой и предостерегают от отрыва их друг от друга. Много на этот счет было оказано предшественниками. Этой же теме посвящены многочисленные стихи.

Аяты:

Сказал Всевышний Аллах? "Не тех, которые находятся под гневом, и не заблудших". Ученые говорят, что находящиеся под гневом — это те, кто не использовал свое знание. А заблудшие — это те, кто действует, пребывая в невежестве и сбившись с пути. Этот аят мы повторяем каждый день по несколько раз. Поняли ли мы, усвоили, что имеется в виду в этих высказываниях?!

И сказал Он, хвала Ему, осуждая бани Израиль: "Неужели вы будете повелевать людям милость и забывать самих себя, в то время как вы читаете Писание? Неужели же вы не образумитесь?" (Сура "Корова", стих 44).

И сказал Он, Всемогущий и Великий: "И вот взял Аллах с тех, кому даровано писание, завет! "Вы будете разьяснять его людям и не будете скрывать". Но они бросили это за свои спины и купили за это малую цену. Скверно же то, что они покупают!" (Сура "Семейство Имрана", стих 187).

И сказал Он, Всемогущий и Великий: "О вы, которые уверовали. Почему вы говорите о том, что не делаете?"

И сказал Он, Всевышний: "Мы ниспослали тебе Писание, чтобы они упорядочили его аяты" (Сура "Ряды", стих 29). Аль-Хасан говорит: "Упорядочить его аяты — значит следовать Писанию на практике".

Ибн Аббас, разьясняя слова Всевышнего: "Они читают его достойным

чтением" (Сура "Корова", стих 121), говорит, что имеется в виду "они следуют ему надлежащим образом".

И сказал он, да будет славно Его имя, понося иудеев: "Те, кому было дано нести Тору, а они ее не понесли, подобно ослу, который несет книги. Скверно подобие людей, которые считали ложью знамения Аллаха! ("Собрание", стих 5). Таковы некоторые аяты на эту тему.

А что касается хадисов, то их очень много. Вот некоторые из них: "Не исчезнут ноги раба в день страшного суда, пока не будет спрошен о четырех вещах: о погубленных годах, о науке: что сделал с ее помощью, о богатстве: откуда пришло и на что израсходовал, о здоровье: на что потратил?" (Хадис, имеющий достоверную передаточную цепочку)<sup>1</sup>.

И сказал он, благословение и приветствие на него: "Приведут человека в день страшного суда и бросят его в огонь. Когда вылезут его лопатки, его спросят: "Призывал ли к дозволенному и удерживал ли от порицаемого?" Он ответит: "Вы поручали мне призывать к дозволенному, но я не делал этого, и удерживать от порицаемого — я тоже не делал этого" (рассказали два Шейха)<sup>2</sup>.

Со слов Зейда бен Аркама: посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: "Господи, взываю к Твоей защите от науки, которая бесполезна, от сердца, которое не благоговеет, от души, которая не насыщается, от призыва, которому не внемлют" (рассказал Муслим)<sup>3</sup>.

И сказал он, да благословит и приветствует его Аллах: "Подобно тому, который учит людей добру и забывает о себе, подобно фитилю, который освещает людям и сжигает себя" (рассказал Баззас и подтвердил аль-Альбани)<sup>4</sup>.

И в историях: "Они слушают книгу Аллаха и не делают по ней". Рассказали Ибн Аби ад-Дунья, Ибн Хиббан, аль-Бейхаки и удостоверил аль-Альбани в "Сахих ат-тархиб ва ат-тархиб".

Таковы некоторые хадисы об избраннике, да благословит его Аллах и приветствует, на эту тему, показывающие потребность науки в практике и разъясняющие опасность их отрыва друг от друга, как на уровне ученых, так и на уровне стремящихся к науке или получивших минимум знаний.

Что же касается высказываний предшественников в этой связи, то их очень много. Остановимся на некоторых из них:

Абу Харира сказал: "С наукой не обращаются, как о богатством, которое не тратят во имя Аллаха, Велик он и Всемогущ".

Сахль бей Абдалла сказал: "Земная жизнь — это невежество и смерть, которые не затрагивают лишь науку. Без практики наука всего лишь видимость. Практика же без преданности — прах. Преданностью же, несмотря на огромную опасность, должно все завершаться.

Омар бен аль-Хаттаб сказал: "Да не обольстит вас тот, кто читал Коран. Смотрите на тех, кто действует в соответствии с ним".

Хабиб бен Убейд ар-Ражиби сказал: "Изучайте науку, просвещайтесь,

---

<sup>1</sup> Ат-Термизи, 2417. См. "Сахих ат-тархиб ва ат-тархиб", 1/126.

<sup>2</sup> Аль-Бухари, 3094 и Муслим, 2989.

<sup>3</sup> Муслим, 2722.

<sup>4</sup> См. "Сахих ат-тархиб ва ат-тархиб", 1/128.

извлекайте из нее пользу и не изучайте ее, чтобы похвалиться ею". "Он близок, да продлится Ваша жизнь, похвалиться наукой, как человек похваляется одеждой".

Абу Куляба говорит "Если Аллах дарует тебе знание, поклоняйся ему и не помышляй использовать его для разговоров".

Аль-Хасан сказал: "Ученые стремятся помогать, глупые — рассказывать".

Аль-Фадль бен Айяд сказал: "Ученый остается невеждой до тех пор, пока не претворяет науку на практике. А если претворяет, то он ученый".

Малик бен Динар сказал: "Ученый не применяющий науку на практике как бульжник. Если на него упадет капля, то соскользнет".

Ают сказал: "Хуже нечестивого читателя никого нет" (Имеется в виду нечестивый образованный человек).

Аль-Авзаи сказал: "Мне было предсказано, что скажут: "Горе знающим за непоклонение".

## Беды науки

Мы заканчиваем эту работу указанием на важнейшие беды, подстерегающие науку, чтобы стремящийся к ней остерегался их.

### 1. Ослушание:

Это беда всех бед. Она уничтожает науку, как огонь дрова. Как часто недозволенный подход приводил к большим потерям в науке, как часто кусочек сомнительного или порицаемого происхождения богатства превращал науку в мираж!

Я пожаловался Вакиа на плохую память,  
И он наставил меня, чтобы я оставил ослушание  
И сказал мне, что наука — свет,  
А свет Аллаха не даруется ослушнику.

Воистину, сказал Аллах Великий: "Среди поклоняющихся Аллаха боятся ученые" (Сура "Фатир", стих 28).

### 2. Высокомерие и тщеславие:

Кто проявляет смиренность перед Аллахом, того Он возвысит. Чем больше поклоняющийся Аллаху, обнаруживает перед Ним покорности, тем больше Он его возвышает. Высокомерие губительно для того, кто им поражен, и для его знания. Сердив человека не может вынести. Высокомерие и наука несовместимы в сердце человека, хотя бы и обладал высшим дипломом и вызубрил кое-что из книг. Аль-Бухари в "Аль-адаб" и Ахмад в "Аль-муснад" рассказывают со слов Абу Сайда аль-Кудри, да будет доволен им Аллах, что посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: "Изучайте науку, учитесь спокойствию и достоинству, будьте учтивы с теми, у того вы учитесь и не мните себя гигантами науки".

### 3. Сомнение, препирательство, спор:

Имам Ахмал и Абу Дауд рассказывают со слов Аби Харира, да будет доволен ими Аллах, что посланник, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: "Сомневаться в Тиране — безбожие"<sup>1</sup>.

Некоторые предшественники говорили: "Если Аллах желает поклоняющемуся добра, то открывает перед ним врата деятельности и закрывает врата споров. А если Аллах ведает поклоняющемуся зла, то закрывает перед ним врата деятельности и открывает врата споров". Ибрахим ан-Нахии сказал: "Я никогда не ссорился". А аль-Джазари сказал: "Богобоязненный никогда не ссорится".

Остерегайтесь, остерегайтесь невежества после науки и заблуждения после правильного пути! Допускаемый шариатом спор, это то, что содержится в словах Аллаха: "И не препирайтесь с обладателями книги, иначе как чем-нибудь лучшим" (Сура "Паук", стих 46).

---

<sup>1</sup> См. "Сахих аль-джамиа", 6563.

#### **4. Соккрытие науки:**

Ничто так не приумножается в результате потребления, как наука. "Кто занимался наукой, затем скрыл ее в день страшного суда, будет взнудан огненной уздой" (Рассказал ат-Термизи, сказав: "Это достоверный хадис").

Соккрытие науки ведет к ее забвению и гибели. Вода, если не течет, застаивается. Также и наука: если ее скрывают, то она гибнет. Это то, что мы наблюдаем и ощущаем.

#### **5. Увлечение земной жизнью:**

Среди бед, подстерегающих науку, — увлечение земной жизнью и невнимание из-за этого к потусторонней жизни. Один из предшественников сказал: "Если бы домашние поручили мне купить луковицу, то я не знал бы, как к этому подступиться".

А что же можно сказать о тех, кто озабочен земной жизнью? С мыслью о ней встает и ложится! Да смилуется Аллах над аль-Альбири, сказавшим:

"Тебя не сделает богатым строительство зданий,  
Если по собственному невежеству ты их разрушил,  
По невежеству ты поставил богатство над наукой.  
В течении всей жизни ты не решил ни одного вопроса.  
Между невежеством и наукой — расстояние,  
О котором ты узнаешь, если прочитаешь "Таха".

#### **6. Неискренность по отношению к вере Аллаха, молчание в правом и неправом деле, действия, роняющие авторитет и умаляющие достоинство в глазах людей:**

Это вредит ученому, плохо для него и его науки и является бедой, наносящей науке моральный ущерб.

Также поспешность в вынесении фетвы влияет на авторитет учёного и его Фетв в такой степени, что если в дальнейшем он исправится, то след от предыдущего периода останется в головах людей и его трудно стереть.

#### **7. Забывание:**

Это наибольшая беда для науки. Поэтому Аллах наставлял своего посланника, да благословит его Аллах и приветствует, словами: "Мы прочитаем тебе, а ты не забудь" (Сура "Высочайший", стих 6). Лекарство от забывания — обращение к знанию, передача его другим и устранение таких причин, ведущих к гибели науки, как ослушание и т.п.

Таковы некоторые беды, подстерегающие науку. Стремящийся к ней должен о них знать, чтобы, идя правильных путем, не стать невеждой, и, видя свет, не стать слепым.

Я молю Аллаха, чтобы он сделал эту работу достойной своего благородного внимания, принял ее у меня и чтобы мусульмане могли извлечь из нее пользу. Да благословит и приветствует Аллах нашего пророка Мухаммада, его семейство и всех его сподвижников.